

KEENI PÕHIKOOI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

Sisukord

Üldsätted.....	3
Kooli väärtused.....	3
Kooli eripära.....	3
Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid.....	4
Õppekorraldus	5
Riikliku õppekava tunnijaotusplaani õppeaineti ja klassiti	7
Lihtsustatud õppekava tunnijaotusplaani õppeaineti ja klassiti	10
Ainevaldkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused ning läbivate teemade rakendamine ..	11
Õpikeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused	12
Loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord III kooliastmes ..	13
Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ning hindamise korraldus	15
Arenguvestlused	15
Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugiteenuste rakendamise kord.....	16
Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine	20
Õpilaste ja nende vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus	20
Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted.....	22

Üldsätted

1. Keeni Põhikooli (edaspidi „kool“) õppekava kaudu rakendatakse Vabariigi Valitsuse määrusega kinnitatud Põhikooli Riiklik Õppekava.
2. Kooli õppekava koostamise, rakendamise, arendamise ja demokraatliku korralduse eest vastutab direktor.
3. Regulaarselt muudetakse kooli õppekava üldosa neid punkte, mis on seotud kõrgemalseisvate organite määruste ja korraldustega ning muudatustega koolisisestes õppetööd reguleerivates aktides.
4. Kooli õppekava muudatused viiakse sisse vastavalt vajadusele, kuid mitte sagedamini kui kord õppeaastas ja esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Kooli õppekava kehtestab direktor.

Kooli väärtused

Keeni kool väärtustab õpilast lähtuvalt tema individuaalsest võimekusest, keda toetavad oma teadmistega haridusasutuse töötajad, ettevõtlikud vanemad ja koostööpartnerid. Oluliseks peetakse saavutusväärtust, mille all peetakse silmas püsivust, töökust ja elus läbi löömise oskust. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase, perekonna ja koostööpartnerite vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik koolis on õpetaja, kes oma eeskujuga loob noorele esmase väärtuskäitumise mudeli väljaspool kodu.

Väärtuste kujundamine toimub tasakaalustatult eesmärgistatud tegevuste kaudu, kus olulisteks märksõnadeks on teadmishimulised õppijad, kvalifitseeritud personal, toetavad vanemad, ettevõtlikud koostööpartnerid. Iga märksõna sisuks on mõtestatud tegevused, mis aitavad arendada õpilastes ühiskonna jaoks olulisi väärtusi (näiteks visaduse ja raha säästmise õpetamine aitavad kaasa majandustegevuse tugevdamisele¹).

Kooli eripära

Keeni piirkonnas on kooliharidust antud alates 1840 aastast. Koolis toimub põhi- ja alushariduse andmine. Õpilaste ja laste õpetamine toimub vastavalt nende võimekusele kvalifitseeritud õpetajate ja tugispetsialistide toel.

Koolil on pikaajaliste traditsioonidega toetav kogukond ja kohalike ettevõtete poolt toimiv sponsorlus, mis aitavad kaasa koolielu igapäevasele toimimisele.

Alates 2020 aastast tehakse koostööd Otepää muusikakooliga, kus on võimalik õppida klaveri ja kitarril erialal (Otepää muusikakooli Keeni õppekoht).

¹ <https://arenguseire.ee/raportid/vaartused-kui-inimvara-ja-nende-seos-uhiskonna-arenguga/>

Igapäevatoos lähtutakse erinevate haridusprogrammide² põhimõtetest, mis toetavad õpilase väärtushinnangute kujunemist. Üldpädevuste arendamine toimub erinevate ainevaldkondade lõimingu ning läbivate ja ühiste teemade käsitlemise kaudu. See väljendub ainealases õppetöös ja seda toetavates tegevustes: õppekäigud, sporditegevus, huvitegevus.

Koostöös lasteaia ja piirkonna vanematega toimuvad esimesse klassi astuvatele õpilastele eelkooli tegevused.

I kooliastme matemaatika ainetunnis (1 tund nädalas) rakendatakse esmaste infotehnoloogiliste teadmiste omandamist igapäeva elus toime tulekuks. Valikainetena õpetatakse I kooliastmes eluoskuste maailma ja kodulugu.

II kooliastmes alustatakse B – võõrkeele õppimist, mille valik tehakse 4. klassi lõpus koostöös vanematega. Valik on vene keele ja saksa keele vahel. B – võõrkeele valik toimub vastavalt enamus sooviavaldustele ja vastavalt kooli võimalustele. Kahte erinevat keelerühma ühe klassi piires ei avata. Valikainetena õpetatakse II kooliastmes tantsulist liikumist, teadusmõtlemise aluseid (teaduspõhise maailmapildi kujundamine), eluoskuste maailma ning ettevõtlus- ja infotehnoloogiaõpetust.

III kooliastmes on suund teadmiste süvaõpingul ja selle eesmärgiga on lisatud vabaainete ressurss RÕK õppekavas välja toodud õppeainetele.

Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgiks on tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

Mitmekülgse õppe- ja kasvatustegevuse käigus toetatakse:

- väärtushoiakute kujunemist, kus õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tagajärgede eest;
- huvides, kalduvustes ja võimetes selgusele jõudmist, mis tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgmisel haridustasemel ja elukestvaks õppeks;
- ettevõtlikkust, kus õpilane oskab seada eesmärgid, kasutada omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest.
- Eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimist läbi kohaliku koduloo õppe.

² Tervist edendav kool, VEPA Käitumisioskuste Mäng, Ettevõtlik Kool, UNESCO ühendkoolide võrgustik jmt.

Õppekorraldus

Õppeaasta kestab 1. septembrist kuni 31. augustini. Õppeaasta koosneb trimestritest ja koolivaheaegadest. Õppeaastas on vähemalt 175 õppepäeva, mil õpilane on päevakava või individuaalse õppekava alusel kohustatud osalema õppes. Lõpueksami toimumise päeval ja vähemalt kahel päeval enne seda õppetunde ei toimu. Lõpueksami toimumise päev ja sellele eelnevad kaks päeva arvatakse õppepäevade hulka.

Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund ning õppetööd toetavad huviringid. Õppe- ja huviringi tund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks (pedagoog + õpilane) ettenähtud ajavahemik. Õppe- ja huviringi tunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Õppe- ja huviringi tund vaheldub vahetunniga. Tundide- ja vahetundide ajad on välja toodud kooli päevakavas. Õppe- ja huviringi tunnid toimuvad koolis, väljaspool kooli õppekäikudena või virtuaalses keskkonnas. Õppimist korraldatakse mitmel viisil: traditsiooniliselt (õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel), perioodõppena (õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas) või üldõpetuse näol (keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde).

Põhikooli riikliku õppekava kohustuslike õppeainete ja valikainete tundide jaotus on määratud tunnijaotusplaanis, mis tagab kohustuslike õppeainete riiklikus õppekavas ettenähtud mahud. Alates 2. klassist õpitakse A – võõrkeelena inglise keelt ja alates 5. klassist õpitakse B – võõrkeelena vene – või saksa keelt.

Valikainete ressursi arvelt on lisatud ja suurendatud I kooliastmes osade ainetundide arvu, et oleks võimalik süveneda rohkem õppeainesse, kasutada huvitavaid, arendavaid ja enam ajaressurssi nõudvaid õppemeetodeid. Need õppeained on: matemaatika/(infotehnoloogia) (3t, mille sees on 1t lõimingut infotehnoloogiaga), loodusõpetus (1t), kehaline kasvatus (1t) ja valikõppeained: eluuskuste maailm (2t), kodulugu (1t). II kooliastmes on lisatud ja suurendatud samadel eesmärkidel järgnevate õppeainete tundide arvu: matemaatika (2t), ajalugu (1t), käsitöö ja tehnoloogiaõpetus (1t), kehaline kasvatus (1t) ning valikainetena tantsuline liikumine (1t), teadusmõtlemise alused (1t), eluuskuste maailm (1t) ja ettevõtlus- ja infotehnoloogiaõpetus (2t). III kooliastmes on suurendatud samadel eesmärkidel järgnevate õppeainete tundide arvu: eesti keel (1t), matemaatika (1t), bioloogia (1t) ja geograafia (1t).

1.–4. klassi õpilastel on võimalik osaleda pikapäevarühma tundides, kus toetatakse õpioskuste ja harjumuste kujunemist. Õppepäeva jooksul on õpilastel võimalus osaleda erinevates, õppetööd toetavates huviringides.

Õpilaste õppekoormus nädalas on:

1. klassis – 20 õppetundi

- 2. klassis – 23 õppetundi
- 3. – 4. klassis – 25 õppetundi
- 5. klassis – 28 õppetundi
- 6. – 7. klassis – 30 õppetundi
- 8. – 9. klassis – 32 õppetundi

Riikliku õppekava tunnijaotusplaani õppeainete ja klasside

Keeni Põhikooli tunnijaotusplaan

	I kooliaste				II kooliaste				III kooliaste			
Ained	RÕK/kool	1.kl	2.kl	3.kl	RÕK/kool	4.kl	5.kl	6.kl	RÕK/kool	7.kl	8.kl	9.kl
Eesti keel	19	7	7	5	11	5	3	3	(6) 7	2	2	2+1
Kirjandus					4		2	2	6	2	2	2
A-võõrkeel	3		1	2	9	3	3	3	9	3	3	3
B-võõrkeel					3		1	2	9	3	3	3
Matemaatika/(infotehnoloogia)	(10) 13	3+1	3+1	4+1	(13) 15	4+1	4+1	5	(13) 14	5	4	4+1
Loodusõpetus	(3) 4	1	1	1+1	7	2	2	3	2	2		
Geograafia									(5) 6	1+1	2	2
Bioloogia									(5) 6	2	1+1	2
Inimeseõpetus	2		1	1	2		1	1	2	1	1	
Ajalugu					(3) 4		1+1	2	6	2	2	2
Ühiskond					1			1	2			2
Keemia									4		2	2
Füüsika									4		2	2
Muusika	6	2	2	2	4	2	1	1	3	1	1	1
Kunst	4,5	3	3	3	3	1	1	1	3	1	2	
Tööõpetus	4,5											
Käsitöö, kodundus/tehnoloogiaõp					(5) 6	1+1	2	2	5	2	2	1
Kehaline kasvatus	(8) 9	2+1	3	3	(8) 9	3	3	2+1	6	2	2	2
Tantsuline liikumine					(0) 1	0+1						
Teadusmõtlemise alused					(0) 1			0+1				
Suhtlemis- ja õpioskuste õpetus / Eluoskuste Maailm	(0) 2		0+1	0+1	(0) 1		0+1					
Kodulugu	(0) 1			0+1								
Ettevõtlus- infotehnoloogiaõpetus ja					(0) 2	0+1	0+1					
Kokku		20	23	25		25	28	30		30	32	32
Sh valikaineid	8	2	2	4	10	4	4	2	4	1	1	2

Õppe korraldamisel ja õppesisu valikul koolis arvestatakse õpilase võimeid ja teisi individuaalseid iseärasusi. Vajaduse korral koostatakse õpilasele individuaalne õppekava, milles esitatakse vähendatud või kõrgendatud nõuded õpitulemustele. Sellisel juhul kohaldatakse eeldatavate õpitulemustena õpilasele koostatud individuaalses õppekavas sätestatud õpitulemusi.

Lisaks tavaõppele on koolis võimalik õppida Põhikooli lihtsustatud riiklikul õppekaval. Lihtsustatud õppe ülesanne on suunata kerge intellektipuudega õpilase arengut ja aidata kujuneda isiksusel, kes tuleb eluga toime võimalikult iseseisvalt, teeb võimetekohast tööd, määratleb end oma rahva liikmena ja riigi kodanikuna.

Lihtsustatud õppele kohaldatakse Põhikooli lihtsustatud riiklikus õppekavas sätestatud õppe- ja kasvatusesemärke ning pädevusi.

Lihtsustatud õppe sisu on valdavalt suunatud praktiliste oskuste ja teadmiste omandamisele. Lihtsustatud õppes toetatakse õppeainetes omandatud teadmiste ja oskuste. Seosed eri ainevaldkondade vahel kujunevad üldõpetuse põhimõtete või selle elementide rakendamisel, eristamata tavapäraseid ainetunde, õpetust läbivate teemade, õppeülesannete, -meetodite ja -viiside abil.

Lihtsustatud õppes suunatakse õpilast omandama sotsiaalseid kogemusi: täitma koostööna teistega erinevaid ülesandeid, järgima eeskujut, näitlikustamise põhjal ning sõnalise selgituse alusel erinevate õppeülesannete täitmine. Õpilase aktiveerimine eeldab tema psüühilisele arengule vastavate tegevuste valikut, jõukohast õpitegevust, konkreetset ja arusaadavat eesmärgiseadet, õpilase tegevuse pidevat stimuleerimist ja edusammudele hinnangu andmist. Oluline on õpetaja ja õpilase emotsionaalne kontakt ühistegevuses, õppe jõukohasus, heatahtlik ja toetav miljö. Õpioskuste kujunemist soodustavad õpetaja ja vanemate sagedased kontaktid (ühised nõudmised, samalaadne abi).

Lihtsustatud õppe puhul arvestatakse õpilase arenguperioode, mis jagunevad järgmiselt: 1.–2. kl, 3.–5. kl, 6.–7. kl, 8.–9. kl. Selline jaotus ei ühti kooliastmetega ja tuleneb õpilase arengu seaduspärasustest (muutused õppija kognitiivses arengus ning kõne ja isiksuse arengus). Eri arenguperioodidel taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ning õpitulemuste kaudu.

Lihtsustatud õppe puhul esitatakse õpitulemused ainekavades kooliastmeti ja klassiti. Õpitulemuste esitamine klassiti toetab õppe planeerimist vastavalt õpilase potentsiaalsele arenguvõimalusele ning võimaldab seada õpilasele jõukohaseid õppe-eesmärke.

Lihtsustatud riikliku põhikooli õppekava kohustuslike õppeainete ja valikainete tundide jaotus klassiti on määratud tunnijaotusplaanis, mis tagab kohustuslike õppeainete ettenähtud mahud.

Valikainete ressursi arvelt on lihtsustatud õppes lisatud I kooliastmes praktilised ainetunnid sotsiaalsete oskuste ja eluks hakkama saamise arendamise eesmärgil. Valikõppeaineteks on: eluoskuste maailm (1t), kodulugu (1t). II kooliastmes on lisatud valikõppeaineid ja suurendatud kohustuslike õppeainete tundide arvu, et arendada liikumis- ja rütmika-, sotsiaalsete- ja eluks hakkama saamise oskusi ning saada teada uusi igapäevaeluks vajalikke teadmisi. Õppeaineteks on: ajalugu (1t), kehaline kasvatus (3t), tantsuline liikumine (1t), eluoskuste maailm (1t). III kooliastmes on suurendatud samadel eesmärkidel ajaloo (4t) tundide arvu ja lisatud ettevõtlus- ja infotehnoloogiaõpetus (2t).

1.–4. klassi õpilastel on võimalik osaleda pikapäevarühma tundides, kus toetatakse õpioskuste ja harjumuste kujunemist. Õppepäeva jooksul on õpilastel võimalus osaleda erinevates, õppetööd toetavates huviringides.

Õpilaste õppekoormus nädalas on:

1. klassis – 20 õppetundi
2. klassis – 23 õppetundi
3. – 4. klassis – 25 õppetundi
5. klassis – 28 õppetundi
6. – 7. klassis – 30 õppetundi
8. – 9. klassis – 32 õppetundi

Lihtsustatud õppekava tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti

Keeni Põhikooli lihtsustatud õppekava tunnijaotusplaan

	I kooliaste				II kooliaste				III kooliaste			
Ained	RÕK/kool	1.kl	2.kl	3.kl	RÕK/kool	4.kl	5.kl	6.kl	RÕK/kool	7.kl	8.kl	9.kl
Eesti keel	24	7	9	8	21	8	7	6	18	6	6	6
A-võõrkeel					4		2	2	6	2	2	2
Matemaatika	15	5	5	5	15	5	5	5	14	4	5	5
Loodusõpetus	4	1	1	2	8	2	2	4	12	4	4	4
Inimeseõpetus	3	1	1	1	6	2	2	2	5	2	2	1
Ajalugu					(0) 2			1+1	(5) 9	2+1	2+1	1+2
Muusika	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1
Kunst	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1
Tööõpetus	6	2	2	2	10	2	4	4	16	4	5	7
Kehaline kasvatus	8	2	3	3	(6) 9	2+1	2+1	2+1	6	2	2	2
Tantsuline liikumine					(0) 1	0+1						
Suhtlemis- ja õpioskuste õpetus / Eluoskuste Maailm	(0) 1			0+1	(0) 1		0+1					
Kodulugu	(0) 1			0+1								
Ettevõtlus- infotehnoloogiaõpetus ja									(0) 2	0+1	0+1	
Kokku		20	23	25		25	28	30		30	32	32
Sh valikaineid	2			2	6	2	2	2	6	2	2	2

Ainevaldkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused ning läbivate teemade rakendamine

Ainevaldkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused ning läbivate teemade rakendamine toimub õppeainetes ja õppetööd toetavates tegevustes. Lõimingu õnnestumiseks on koolis loodud võimalused õpetajate omavaheliseks koostööks.

Lõimingu kajastatakse e-päevikus ja/või kooli kalenderplaanis õppe- ja/või õppetööd toetavate tegevustena. Tegevusteks võivad olla projektide kavandamine ja teostamine, probleemide lahendamine, uurimine, küsimuste esitamine ning neile vastuste leidmine jmt.

Lõimingu toimumise viisi valib õpetaja. Valik sõltub sellest, mida soovitakse lõimimisega saavutada: kas luua seoseid üksikutes õppeainetes ainevaldkondade sees või üleselt või soovitakse lõiminguga saavutada kooliastme pädevusi.

Läbivate teemade ja lõimingu rakendamisel lähtutakse üldpädevuste kujundamisest, mis on olulisel kohal ühiskonnas ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade³ õpe koolis realiseerub:

- õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlelused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi ainete üleseid, klasside vahelisi ja ülekoolilisi projekte;
- kooli projektinädalate raames – projektinädalatel toimub õpe koolis nädala üldteemast lähtuvalt, mida käsitletakse erinevate õppeainete kaudu, lõimides neid omavahel. Projektinädalate eesmärgiks on toetada õpilase tervikliku maailmapildi kujunemist;
- valikainete läbimisel – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö tegemises;
- õppetööd toetavate tegevuste korralduses;
- koostöös paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutustega;
- maakondlike, üle-eestiliste ja rahvusvahelistes projektides osalemisega.

Tegevused täpsustatakse ainekavades, üldtööplaanis ja õppetööd toetavate tegevuste plaanis.

³ Põhikooli Riiklik Õppekava §14 lõige 2.

Õpikeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Õpikeskkonna mitmekesistamisel lähtutakse kooli tegevuse eesmärkidest ja traditsioonidest, mis väljendub erinevate projektitegevuste ja õppekäikude (edaspidi projektid) näol. Projektid koostatakse õppekasvatustegevuse toetamiseks ning toimuvad kooskõlas õppe- ja kasvatustöö eesmärkidega. Kavandatud projektid võivad olla nii ainekesksed kui ka ainevaldkondade vaheliselt lõimivad.

Kool toetab projektide raames toimuvat õpilaste enesearendamist ja kooli esindamisega seotud tegevusi ning osutab kaasabi vastavalt võimalustele. Läbiviidavad projektid toetavad õpilaste loovust ja mitmekülgset arengut, kujundades neid enesest, oma kaaslastest ja Eestimaast lugupidavateks kodanikeks. Kavandatud projektid võivad olla suunatud nii ühe klassi õpilastele kui ka kogu kooliperele. Võimalusel kaasatakse kooli õpilasi erinevatesse rahvusvahelistesse projektidesse.

Kooli õppekavaga seotud õppetöö ajal läbiviidavad projektid on õpilastele kohustuslikud. Kooli õppekavaga mitteseotud projekte ei korraldata üldjuhul õppetundide ajast. Õigus teha ettepanekuid projektitegevuse korraldamiseks ja neis osalemiseks on kogu kooliperel ning teistel kooliga seotud huvitatud isikutel. Projektitegevusi juhib kooli projekti koordinaator ja õpikeskkonda mitmekesistava projekti toimumine kajastatakse kooli kodulehe kalender- ja üldtööplaanis.

Pikaajalise (1.-3. aastat) projekti elluviimise finantseerimiseks kooli eelarvest, tuleb taotlus esitada direktorile enne järgneva eelarveaasta projekti esitamist kohalikule omavalitsusele. Kool tagab projektide läbiviimiseks vastavalt kokkuleppele vajaliku finantseerimise. Taotlus õppekäigule/ekskursioonile minekuks esitatakse direktorile. Laekunud taotluste rahuldamise otsustab kooli juhtkond, lähtudes õppekäigu eesmärkidest, seotusest õppekavaga ja finantsilisest võimekusest.

Koolis on võimalik läbi viia järgmisi projektitüüpe:

- õpilaste loovtööd;
- õppekäigud ja –laagrid;
- projektõppe- ja ainepäevad;
- temaatilised näitused;
- erinevad olümpiaadid ja konkursid;
- traditsioonilised ülekoolilised üritused;
- maakondlikud ainepäevad;
- riiklikud projektikonkursid;
- ühisprojektid sõpruskoolidega nii kohalikul kui ka rahvusvahelisel tasandil;
- üleriigilised ja rahvusvahelised projektid;
- õpikeskkonna kujundamisega seotud projektid.

Loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord III kooliastmes

8. klassis teevad kõik õpilased⁴ läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks võib olla uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline. Loovtööde tegemist koordineerib klassijuhataja.

Loovtöö teema valimisel võib õpilane lähtuda oma huvist ainevaldkonna, valikainete, üldpädevuste, õppekava läbivate teemade, kooli, perekonna või paikkonna vastu. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt.

Loovtöö hinne kantakse 8. klassi tunnistusele (erandkorras 9. klassi tunnistusele) ja loovtöö teema kantakse põhikooli lõputunnistusele. Ainealase loovtöö hinnet arvestatakse vastava⁵ aine aastahinde väljapanekul.

Loovtöö on juhendatud õppeprotsess, mille käigus õpilane rakendab iseseisva töö oskusi ja omandatud teadmisi, arendab loovust ja kinnistab ning täiendab koolis omandatud.

Loovtöö eesmärk on pakkuda õpilasele võimetekohast ning huvidest lähtuvat eneseteostuse võimalust ning toetada:

- 1) õpilase tervikliku maailmapildi, loomingulise algatusvõime ja loova eneseväljendusoskuse kujunemist ning aidata kaasa uute ideede tekkimisele, nende teostamisele õppeainete lõimumise ja loovtöö protsessi kaudu;
- 2) õpimotivatsiooni, eneseanalüüsi ja kriitilise mõtlemise kujunemist;
- 3) õpilase kujunemist loovaks ning mitmekülgseks isiksuseks;
- 4) üldpädevuste (iseseisev ja rühmas töötamine, probleemide lahendamine, kriitiline mõtlemine, argumenteerimis-, eneseväljendus- ja esinemisoskus, töö allikate ja andmetega; tegevuse kavandamine ning kavandatu järgimine, tegevuse ja töö analüüsimise oskus, loovtöö vormistamine, IKT vahendite kasutamine jne) kujunemist;
- 5) õpilast tema võimete paremal tundmaõppimisel, mis aitab teha valikuid järgnevateks õpinguteks.

Loovtöö korraldamise ajaline graafik:

- 1) 7. klassi õpilasele tutvustab klassijuhataja õppeaasta algul loovtöö tegemise põhimõtteid ja õpilasel on võimalus omapoolse loovtöö teema sooviga pöörduda klassijuhataja või teemast lähtuva aineõpetaja või tugispetsialisti poole käimasoleva õppeaasta jooksul.
- 2) Kõik aineõpetajad ja tugispetsialistid pakuvad välja omapoolsed õppekava toetavad loovtööde teemad järgmiseks õppeaastaks käimasoleva õppeaasta II trimestri ajal.

⁴ Õppenõukogu otsusega võib põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava järgi õppiva õpilase loovtöö tegemisest vabastada. Lihtsustatud õppekava järgi õppijatele ei ole loovtöö tegemine lõpetamise tingimus.

⁵ Õppeaine, mille raames loovtöö tehti.

- 3) III trimestril tutvustab 7. klassi klassijuhataja õpilastele võimalikke teemasid, loovtööle esitatavaid nõudeid, tähtaegu ja hindamise põhimõtteid. Loovtöö teema ja vormi (õpilasuurimus, projekt, muusikateos, praktiline töö, näitus vm) otsustab õpilane koos juhendajaga hiljemalt III trimestri lõpuks.

- 4) 8. klassis toimub loovtöö esitamine ja kaitsmine üldjuhul aprilli kuu jooksul.

Loovtöö juhendaja on Keeni Põhikooli õpetaja. Õpilasel on õigus kasutada töö koostamisel kaasjuhendajat väljastpoolt kooli. Loovtöö juhendamiseks kasutatakse juhendajaga kokku lepitud aegu. Loovtöö juhendamine võib toimuda individuaalselt kui ka rühmas. Ühel juhendajal on juhendada maksimaalselt kaks tööd. Juhendaja ülesanded:

- 1) aitab õpilast teema valikul ja tegevusplaani ning ajakava koostamisel;
- 2) soovitab vajadusel kirjandust ja annab suuniseid info leidmisel;
- 3) jälgib töö vastavust sisulistele ja vormistamise nõuetele ning jälgib ajakava täitmist;
- 4) nõustab õpilast esitluse edukaks läbiviimiseks;
- 5) täpsustab rühmatöös liikmete tööpanuse;
- 6) nõustab õpilast loovtöö esitlemise vormi valikul.

Loovtöö esitlemisele lubatakse õpilane, kui ta on määratud kuupäevaks esitanud juhendajale oma uurimis- või praktilise töö (kunsti- või projektitöö, vm) koos kirjaliku osaga. Kui õpilane ei ole juhendaja hinnangul valmis tööd esitlema, siis antakse õpilase lisaaega oma töö parandamiseks/täiendamiseks. Hindamiskomisjonile esitatakse töö hiljemalt üks nädal enne esitluste toimumist.

Loovtöö esitlemise korralduse põhimõtted:

- 1) loovtöö esitus toimub üldjuhul aprillis;
- 2) loovtööd esitleb õpilane suulise ettekandena, mille pikkus on koos küsimuste-vastuste vooruga maksimaalselt 10 minutit;
- 3) esitlust on soovitav näitlikustada stendiettekande, multimeedia, audiovisuaalsete või praktiliste tööde ja vahenditega.

Loovtöö esitlemisel õpilane:

- 1) selgitab töö eesmärgi ja põhjendab teema valikut;
- 2) tutvustab kasutatud meetodeid;
- 3) esitab töö kokkuvõtte: milleni jõuti, kas eesmärk täideti.

Loovtöö hindamise eesmärgiks on kirjeldada loovtööle seatud eesmärkide täideviimist ning anda seeläbi tagasisidet loovtöö kui terviku kohta ning kujundada kriitilist suhtumist oma töösse, julgustada õpilast järgmisteks loovtöödeks ning toetada seeläbi isiksuse arengut.

Loovtööd hinnatakse Keeni Põhikooli loovtöö koostamise korra järgi, mis on kättesaadav kooli kodulehel ja õpetajate toas. Loovtööle ja selle esitlemisele annab koondhinnangu vähemalt kolmeliikmeline hindamiskomisjon.

Lihtsustatud õppekaval oleval õpilasel on võimalus koostada juhendaja abiga loovtöö vastavalt õpilase võimekusele. Loovtöö teema valikul arvestatakse õpilase huvi konkreetse teema vastu.

Juhendaja ülesanded:

- 1) aitab õpilast teema valiku ja tegevusplaani ning ajakava koostamisel;
- 2) jälgib ajakava täitmist ja kokkulepetest kinni pidamist;
- 3) aitab leida kirjandust ja infot ning näitab kuidas saadud infot kasutada;
- 4) aitab kujundada tekstiloomet;
- 5) kontrollib ja parandab vastavust sisulistele ning vormistamise nõuetele;
- 6) aitab leida parima esitlemise vormi õpilasele esitluse edukaks läbiviimiseks.

Loovtöö esitlemisele lubatakse õpilane, kui ta on määratud kuupäevaks esitanud juhendajale oma loovtöö koos kirjaliku osaga. Kui õpilane ei ole juhendaja hinnangul valmis tööd esitlema, siis antakse õpilase lisaaega oma töö parandamiseks/täiendamiseks.

Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ning hindamise korraldus

Õpilase arengu ja õppimise toetamise ning hindamise korraldus on välja toodud järgmistes dokumentides: Õpilase hindamise, arengu ja õppimise toetamise, klassi ja põhikooli lõpetamise korraldus; Õpilase tunnustamise kord Keeni Põhikoolis.

Arenguvestlused

Arenguvestlus korraldatakse õpilase arengu toetamiseks vähemalt üks kord õppeaasta jooksul, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides.

Arenguvestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja piiratud teovõimega õpilase puhul vanem. Kui kool ei ole saanud koolikohustusliku õpilase vanemaga kontakti, et leppida kokku arenguvestluse aeg või vanem ei ole teistkordselt ilmunud arenguvestlusele kokkulepitud ajal, teavitab kool sellest õpilase elukohajärgset valla- või linnavalitsust, kes korraldab vajaduse korral lapse õiguste kaitsmiseks vajalike meetmete rakendamise. Vajaduse korral kaasatakse ka teovõimelise õpilase vanem, kui õpilane on andnud selleks nõusoleku, teisi koolitöötajaid, tugispetsialiste ning õpilase elukohajärgse valla- või linnavalitsuse esindajaid.

Arenguvestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut tulenevalt õpilase individuaalsest eripärast ja õpilase, vanema või kooli poolt oluliseks peetavast (näiteks käitumine ja emotsionaalne seisund, hoiakud ja väärtushinnangud, motivatsioon, huvid, teadmised ja oskused). Arenguvestlus võimaldab anda tagasisidet kooli õppekava õppe- ja kasvatusesmärkide ja ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguvestlusel seatakse uued eesmärgid õppimisele ja õpetamisele. Arenguvestluse oluline osa on õpilase enesehindamine.

Arenguvestluse läbiviimise kord Keeni Põhikoolis on kättesaadav kooli kodulehel.

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugiteenuste rakendamise kord

Haridusliku erivajadusega (edaspidi HEV) õpilasena käsitletakse õpilast, kellele kooli poolt tagatud üldine⁶ tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi ja koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel võib rakendada tõhustatud tuge või erituge⁷. Õpilasel tekib vajadus saada tuge⁸, kui tal esineb takistusi koolikohustuse täitmisel või mahajäämus õpitulemuste saavutamisel.

HEV-õpilase õppetöö korraldus

HEV õpilase õppekorralduse rakendamisel järgitakse järgmiseid põhimõtteid:

- erivajaduste (sh andekuse) võimalikult varajane märkamine;
- erivajaduste määratlemisel vajaliku tugiteenuse rakendamine ja võimalikult soodsa arengukeskkonna loomine;
- lapse ja perekonna kaasamine (nt nõustamine, arenguestlused, ümarlauad);
- spetsialistide kaasamine, meeskonna- ja võrgustikutöö korraldamine.

HEV õpilase õpinguid toetavad järgmised koolitöötajad:

- klassijuhataja/aineõpetajad;
- eripedagoog;
- HEV õppe koordineerija;
- logopeed;
- õpiabirühma õpetaja;
- HEV õpetaja;
- pikapäevarühma õpetaja;
- tugiisik (vajadusel).

Haridusliku erivajaduse märkajaks on kõik õpilasega seotud inimesed (õpilane ise, vanem, õpetaja jt). Õpilase toetamist võib rakendada õpilasele kolmel erineval tasandil vastavalt koolis olevatele võimalustele:

1) HEV õpilase toetamine klassiruumis (0 – tasand):

- õppetöö individualiseerimine - tööjuhendi täiendav selgitamine, töö käigus juhendamine, töö raskusastme reguleerimine;

⁶ PGS § 46 lõige 5. Õpilast ei käsitleta HEV õpilasena.

⁷ PGS § 46 lõige 6. Õpilast käsitletakse HEV õpilasena.

⁸ PGS § 46 lõige 5.

- õppetöö diferentseerimine - sobiv metoodika ja hindamine, eri tasemel õppe korraldamine, ülesannete mahu vähendamine, logopeediliste õpilaste diferentseeritud hindamine;
- tunnivälised toetavad meetmed - aineõpetaja konsultatsioon ja ainealane järele aitamine.

Kui eelpool nimetatud tegevustest ei ole abi, siis tuleb leida õpilase toetamiseks tugisüsteemist sobiv tugimeede⁹.

2) Koolisisene meetmete määramine (I – tasand)

Tugimeetme määramiseks/saamiseks tuleb pöörduda HEV õppe koordineerija poole. Koostöös õpilase, klassijuhataja, aineõpetaja, tugispetsialistide ja vanemaga leitakse õpilasele sobivaim tugimeede:

- logopeediline abi;
- eripedagoogiline abi;
- individuaalne õppekava;
- aineõpetajate konsultatsioonid;
- pikapäevarühm;
- võimetekohane huvitegevus;
- töö andekate õpilastega (nt suunamine haridusprogrammidesse või haridusasutustesse);
- koduõpe (vanema avalduse alusel);
- koostöö erialaarsti(de)ga;
- koostöö Kagu-Eesti Rajaleidja keskusega/kooliväline nõustamiskomisjon;
- koostöö valla sotsiaaltöötaja ja lastekaitsetöötajaga.

Meetmed määratakse vastavalt vajadusele ning kokkulepped fikseeritakse sobivas formaadis. Pikemaajalise/spetsiifilisema tugimeetme rakendamiseks või erivajaduse väljaselgitamiseks avatakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart (edaspidi IAJK). IAJK täitmist koordineerib HEV õppe koordineerija.

3) Koolivälise nõustamismeeskonna otsusega ning vanema nõusolekul/avalduse esitamisel rakendatavad meetmed (II – tasand):

- koolikohustuse täitmise edasilükkamine;
- õpiraskustega õpilaste klass;
- õpe põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava järgi;

⁹ Tugimeede on tugispetsialisti poolt osutatud õpilase arengut toetav teenus. Tugimeetmeid koordineerib HEV õpilaste õppetöö koordineerija.

- tundeelu- ja käitumishäiretega laste klass;
- koduõpe (vanema avalduse alusel);
- koduõpe tervislikel põhjustel;
- individuaalne õppekava;
- liitpuudega õpilaste klass;
- spetsiifiliste erivajadustega õpilaste väike klass;
- vabastus ühest kohustuslikust ainek.

Õpilasele määratud tugimeetmete tõhusust hinnatakse vähemalt üks kord õppeaasta jooksul. Selle raamas annavad osapooled tagasisidet HEV õppe koordineerijale, tegemaks omapoolseid ettepanekuid õpilase võrgustiku liikmetele edasiseks tegevuseks:

- meetme rakendamise lõpetamine;
- meetme rakendamise jätkamine samal või tõhustatud viisil;
- meetme vahetamine või muu meetme lisamine;
- täiendavate uuringute teostamine erialaarsti poolt;
- koolivälise nõustamismeeskonna poole pöördumise soovitamine.

Tugimeetme(te) tõhususe analüüs ja edasised kokkulepped kajastuvad õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardis¹⁰ (IAJK). Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart (IAJK) on dokument, kuhu koondatakse erinevate osapoolte (klassijuhataja, aineõpetajate, vanema ning spetsialistide) märkamised õpilase toimetuleku kohta.

Õpilase ja vanema teavitamine

Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning informeerivad hariduslikust erivajadusest tugivõrgustiku liikmeid. HEV õppe koordinaator korraldab koostöös õppejuhiga õpet vastavalt õpilase vajadustele. Klassijuhataja teavitab õpilase vanemat tugiteenuse vajadusest e-kirjaga või e-päeviku kaudu.

HEV õpilase arengu toetamiseks korraldatakse õpilase ja vanemaga vestlus, kus lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Lisaks klassijuhatajale kaasatakse vajadusel vestlusse ka tugispetsialiste.

¹⁰ PGS § 46 lg 7

HEV õpilaste juhtumite arutamiseks kutsutakse kokku aineõpetajate ja tugispetsialistide ühine ümarlaud, kuhu vajadusel kaasatakse õpilane ja/või vanem. Ümarlauas lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides.

Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine

Läbiva teemana toimub ainetundides ja õppetööd toetavates tegevustes elukestva õppe ja karjääri planeerimine alates I kooliastmest, kus käsitletakse elukutseid tutvustavaid teemasid; viiakse läbi enesetunnetuslikke ülesandeid, mille abil kujuneb õpilasel pilt iseendast ja oma võimetest.

II ja III kooliastmes toimub karjääriõpetuse andmine lõimitult eelkõige inimese- ja ühiskonnaõpetuse tunniga kuid tegevused toimuvad ka teistes ainetundides. Karjääriõpetuse tegevused on kajastatud ainekavas. Klassijuhataja ja aineõpetajate eestvedamisel tehakse koostööd piirkonna Töötukassa karjäärispetsialistidega, kes viivad läbi temaatilisi loenguid, teste ja õpilaste nõustamist.

III kooliastmes suunatakse arenguestluste tulemusena õpilast ja tema vanemat tegelema edasiõppimise võimalustega.

Õpilaste ja nende vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

Esmane kontaktisik kodu ja kooli vahelises koostöös õpilasele ja vanemale on klassijuhataja.

Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes.

Koolis toimuv teavitamine ja nõustamine on välja toodud allolevas tabelis 1.

Teavituse ja nõustamise sisu	Teavituse koht	Teavituse ja nõustamise teostaja
Kooli õppekava ja selle muudatused	Kooli koduleht (dokumendid); Vanemate koosolekud	Õppejuht, infojuht
Algava trimestri jooksul omandatavad ainealased õpitulemused, õppesisu ja õpitulemuste hindamise viisid	E-päevik, õpilaspäevik	Aineõpetaja
Tunnikontrollis, kontrolltöös, arvestuses hinnatavad õpitulemused	E-päevik, õpilaspäevik	Aineõpetaja
Tunnikontrollis, kontrolltöös, arvestuses saadud hinde kirjalik tagasiside õpilasele ja vanemale	E-päevik või õpilaspäevik – hinne ja/või hinde kommentaar	Aineõpetaja

Tagasiside õpilase käitumise ja hoolsuse kohta trimestri lõpus	E-päevik või õpilaspäevik – hinne ja/või hinde kommentaar	Klassijuhataja
HEV õpilase õppe korraldamine	Koosolek, arutelu või ümarlaud	HEV koordineerija
Kooli psühholoogi teenus	Koduleht	HEV koordineerija, infojuht
Kooli logopeedi teenus	Koduleht	Logopeed, infojuht
Teave sündmuste ja õppereiside kohta	Kodulehe kalender, e-päevik	Sündmuse korraldaja, infojuht
Tagasiside sündmustest	Koduleht, sotsiaalmeedia	Sündmuse korraldaja, infojuht
Vanema nõustamine õpilase arengu toetamises	Arenguestlus	Klassijuhataja
Vanema nõustamine kodus õppimises	Õpilast õpetavate aineõpetajate koosolek, kus viibib ka vanem	Klassijuhataja
Päevakava	Koduleht, teadete tahvel	Õppejuht, infojuht
Õpetajate konsultatsioonide ajad	Koduleht, teadete tahvel	Õppejuht, infojuht
Tundide asendused	Teadete tahvel, e-päevik	Õppejuht, aineõpetaja, klassijuhataja

Tabel 1. Teavitamine ja nõustamine

Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajatele on loodud võimalused planeerida koostööd teiste õpetajatega nende sobival ajal ja omavahelisel kokkuleppel. Õpetajate vahelist ning enda tööd planeerides jälgitakse ainevaldkondade lõimingu võimalusi ja läbivaid teemasid. Eesmärgiks seatakse üldpädevuste saavutamine läbi erinevate õppe- ja õppetööd toetavate tegevuste, kus käsitletakse ühiseid probleeme erinevates õppeainetes.

Õpetaja planeerib oma töö nii, et õppija õpib läbi eeskuju ja ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste. Õpetamise aluseks on saavutatavad õpitulemused. Õppesisu käsitlemises teeb õpetaja valiku arvestusega, et klassiti kirjeldatud õpitulemused, üldpädevused ning valdkonna- ja ainepädevused oleksid saavutatud.

Õpetaja teavitab trimestri alguses õpilasi trimestri jooksul käsitletavatest teemadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest ja kriteeriumitest ning planeeritavatest üritustest. Vastav informatsioon edastatakse õpilastele suuliselt või kirjalikult e-päeviku või õpilaspäeviku kaudu.

Õpetajate töö planeerimise põhimõtted:

- 1) määratletakse õpitulemused, mida õppimise ja õpetamise kaudu soovitakse saavutada;
- 2) õpitulemused seostatakse üldpädevustega, läbivate teemadega ning leitakse lõimingu võimalused;
- 3) kavandatakse õpitulemustes sisalduvatest väljundverbidest tulenevalt hindamine (hindamismeetodid ja –kriteeriumid);
- 4) valitakse õpetamismeetodid lähtuvalt õpitulemusest ja hindamismeetoditest.

Õpet kavandades ja ellu viies:

- 1) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervises seisundit, huvi ja kogemusi;
- 2) arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- 3) võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- 4) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- 5) luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- 6) kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet distantsoõpet, digiõppepäevi jms);
- 7) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;

- 8) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.