

Ainevaldkond “Valikained”

Keeni Põhikoolis kuuluvad valikainete ainevaldkonda järgmised õppeained:

1. Eluuskuste Maailm – 2., 3. ja 5. klassis 1 tund nädalas
2. Ettevõtlus - ja infotehnoloogiaõpetus - 4., 5. ja 7., 8. LÕK klassis 1 tund nädalas
3. Kodulugu – 2. ja 3. klassis 1 tund nädalas
4. Teadusmõtlemise alused – 6. klassis 1 tund nädalas

1. Ainevaldkonna kirjeldus

Valikained toetavad läbivate teemade taotlusi ning teistes õppeainetes omandatavaid teadmisi ja oskusi.

2. Ainevaldkonna pädevus

Ainevaldkonna eesmärk on arendada õpilase:

- 1) soovi ja harjumust õppida, kasutades erinevaid õpistrateegiaid;
- 2) enesekindlust ja eneseteadlikkust;
- 3) emotsioonide ja stressi juhtimise oskusi;
- 4) empaatiat ja koostöövõimet;
- 5) kriitilist mõtlemist ja probleemide lahendamise oskusi;
- 6) inimese ja maailma tunnetamist läbi teadustekstide ning mudelite;
- 7) funktsionaalset lugemis- ja digitaalset kirjaoskust.

3. Õppeainete kirjeldused

3.1. *Eluuskuste maailmas* on põhirõhk õpilase sotsiaalsuse ja õpioskuste arendamisel. Eluuskuste Maailm on õppeaine, mille eesmärk on arendada õpilase sotsiaalseid ja õpioskusi läbi eneseväljenduse, emotsioonide juhtimise, kriitilise mõtlemise, probleemide lahendamise, enesekehtestamise ja koostööoskuste. Õpilane omandab praktilisi oskusi ja teadmisi, mis valmistab ette edukaks toimetulekuks nii koolis kui ka igapäevaelus.

3.2. *Ettevõtlus - ja infotehnoloogiaõpetuses* arendatakse digipädevusi ning toetatakse õpilase kujunemist vastutustundlikus ja ettevõtlikuks ühiskonna liikmeks.

3.3. *Teadusmõtlemise alused* toetab õpilase maailmapildi kujunemist, enesemääramise võimet ning mõtlemise arengut, mille peamine rõhk on suunatud funktsionaalse lugemise ning digitaalse kirjaoskuse arendamisele.

3.4. *Koduloo* valikaine õpetamise kaudu väärtustab õpilane kodukohta, sellega seotud inimesi ning kultuuripärandit. Õpilane tutvub valla ajaloo, kultuuri ning inimeste eluoluga ja mõistab kodu ja kultuuri olulisust mõtte- ja käitumisladi kujundajana.

4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Väärtuspädevus. Õpilased õpivad austama iseennast ja teisi, arendades empaatiat ja koostöövõimet läbi erinevate suhtlus- ja koostöösituatsioonide.

Sotsiaalne pädevus. Õpilased arendavad sotsiaalseid oskusi, nagu kuulamine, eneseväljendus ja meeskonnatöö, mis on olulised efektiivseks suhtlemiseks ja koostööks.

Enesemääratluspädevus. Õpilased õpivad tundma ja juhtima oma emotsioone ning arendavad enesekehtestamise oskusi, mis aitavad neil toime tulla erinevate elusituatsioonidega.

Õpipädevus. Õpilased omandavad ajaplaneerimise, eesmärkide seadmise ja probleemide lahendamise oskusi, mis toetavad nende iseseisvat õppimist ja arengut.

Suhtluspädevus. Õpilased arendavad oma suhtlemisoskusi, õppides aktiivset kuulamist, eneseväljendust ja konflikti lahendamist.

Matemaatikapädevus. Õpilased arendavad loogilist ja analüütilist mõtlemist, mis toetab nende suutlikkust lahendada probleeme ja teha põhjendatud otsuseid.

Ettevõtlikkuspädevus. Õpilased arendavad initsiatiivi ja isiklikku vastutust, mis aitavad neil olla ettevõtlikud ja kohanemisvõimelised.

5. Valdkonnaülene lõiming ja õppekava läbivate teemade käsitlemine.

Valikaine võimaldab lõimingut kõigi riiklikus õppekavas olevate ainetega, kujundades üldpädevusi ainete ja õpetajate vahelises koostöös.

Õpilased kasutavad ja arendavad oskusi integreeritult kõikide teiste õppeainetega. See võimaldab õpilastel näha seoseid erinevate teadmiste ja oskuste vahel ning rakendada õpitut igapäevaelus.

Õppekava läbivad teemad: ainevaldkond käsitleb teemadena väärtuskasvatust, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, kriitilist mõtlemist, terviseedendust ja ettevõtlikkust. Need teemad on integreeritud õppeainesse ja toetavad õpilaste holistilist arengut.

6. Õppetegevuse kavandamine ja korraldamine.

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ning läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhata ja huvitegevustega tegelda;
- 3) lähtutakse põhimõtetest, et õpe on loominguine protsess. Õpilasel peab olema võimalus iseseisvalt jõuda asjakohaste küsimuste ja vastusteni, konstrueerides uusi teadmisi varasematele tuginedes;
- 4) kasutatakse mitmekesist ja tänapäevast õppemetoodikat ja diferentseeritud õppeülesandeid, võimaldatakse õppida individuaalselt, paaris ja rühmas;
- 5) rakendatakse nii traditsioonilisi kui ka tänapäevaseid info- ja kommunikatsiooni-tehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid erinevates õpikeskkondades.

7. Hindamine

Tagasiside andmiseks on väga olulisel kohal kujundav hindamine. Ühtki tegevust ei hinnata võimekuse, vaid isikliku arengu baasil. Hinnatavad tegevused lepitakse eelnevalt kokku õpilastega.

Hindamine toimub vastavalt kooli õppekava üldosale. Hindamine on pidev ja mitmekülgne, hõlmates refleksiooni, kaaslaste hindamist ja õpetaja hinnangut. Hindamismeetodid võivad olla kirjalikud tööd, suulised vastused, praktilised ülesanded ja projektitööd. Õpilasi teavitatakse hinnatavatest töödest ette ja vajadusel antakse võimalus järelevastamiseks. Hindamine on kujundlik.

8. Õppekeskkond

Dokument on koostatud 2024. aastal aineõpetajate poolt.

Õppetunde viiakse läbi selleks sobivates ruumides või kasutatakse erinevaid võimalusi kooliväliseks tegevuseks. Õpilase teabe ja tehnoloogia kasutamise oskuse arendamiseks kasutatakse õppes tehnoloogilisi vahendeid.