



KEENI PÕHIKOOLI ARENGUKAVA 2026-2029

Sisukord

Sissejuhatus	3
1. Kooli väärtusruum ja strateegiline vaade.....	4
2. Põhieesmärgid 2026–2029	5
2.1 Tegevused lasteaia põhieesmärgi saavutamiseks.....	5
2.2 Tegevused I kooliastme põhieesmärgi saavutamiseks	6
2.3 Tegevused II-III kooliastme põhieesmärgi saavutamiseks	7
2.4 Ülekoolilised tegevused.....	9
2.5 Ressursside juhtimine (töö- ja õpikeskkond).....	11
3. Tulemusnäitajad	12
3.1. Lasteaed	12
3.2 I kooliaste.....	12
3.3 II-III kooliaste	13
4. Arengukava elluviimiseks vajalikud rahalised vahendid.....	13
5. Arengukava uuendamise kord.....	14
Lisa 1. Keeni Põhikooli arengukava 2026 – 2029 tegevuskava	15

Sissejuhatus

Keeni Põhikooli arengukava on asutuse strateegiline juhtimisdokument, mis määrab ära alushariduse ja põhikooliastmete arengu põhisuunad ning prioriteedid. Arengukava fookuses on **õppeasutuse terviklik areng**, et luua kaasaegne ja turvaline keskkond, mis toetab iga lapse ja õpilase individuaalset õpiteed ning tulevikuoskuste kujundamist. Kõnealune kava on aluseks kooli õppekavade ajakohastamisele ja strateegiliste otsuste tegemisele, kusjuures eesmärkide saavutamiseks vajalikud tegevused on planeeritud dokumendi lisa toodud nelja-aastasesse **tegevuskavasse**. See loob vundamendi asutuse iga-aastaste üldtööplaanide koostamiseks ja järjepidevaks arenguks. Arengukava koostamise lähtealuseks on alusharidusseadus, põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, Keeni Põhikooli põhimäärus ning sisehindamise aruandlus perioodil 2019-2023. Lisaks on dokumenti koondatud rahuloluküsitluste analüüsid ning personali eneseanalüüsil põhinev asutuse tugevuste ja parendusvaldkondade koondvaade. Arengukava on sündinud kogukondliku ühisloomena, kaasates personali, hoolekogu, lapsevanemaid ja õpilasi (õpilasesindus ja III kooliaste). Arengukava elluviimise ja korrapärase seire eest vastutab direktor.

Asutuse üldandmed (13.04.2026 seisuga)

Nimi ja asukoht: Keeni Põhikool, Kooli tee 2, Keeni küla, Otepää vald

Pidaja: Otepää Vallavalitsus

Struktuur: Lasteaed (29 last) ja põhikool (99 õpilast)

Personal: 37 töötajat

Õppekeel: Eesti keel

Kontakt: info@keeni.edu.ee | <https://keeni.edu.ee> | Facebook: Keeni Põhikool

Keeni hariduslugu ulatub aastasse 1840. Alates 1996. aastast tegutseb asutus lasteaed-põhikoolina, pakkudes kodulähedast haridust Sangaste piirkonna lastele. Keeni Põhikool on Otepää valla haridusvõrgu oluline osa, pakkudes kaasaegset õpikeskkonda, kuhu kuuluvad lisaks õppehoonetele ka staadion, *slackline* tasakaalulint ja võrkpalliplats. Asutuse eripäraks on lasteaia ja kooli tihe lõimimine, mis võimaldab sujuvat üleminekut ühelt haridustasemelt teisele ning toetab laste sotsiaalset arengut turvalises ja tuttavas keskkonnas.

1. Kooli väärtusruum ja strateegiline vaade

Keeni Põhikooli arengusihid toetuvad Eesti haridusvaldkonna pikaajalistele eesmärkidele, väärtustades digiajastule vastavat mitmekesist õpikeskkonda, pädevaid ja motiveeritud õpetajaid ning õpilasest lähtuvat õpet. Nendele tuginedes oleme sõnastanud oma visiooni ja missiooni, mis väljendavad meie kogukonna ootusi ja asutuse eripära.

Visioon: Keeni Põhikool on elujõuline ja uuendusmeelne hariduskeskus, kus õppija arengut toetavad ühised väärtused, tugev kogukonnatunne ja tulevikuoskustele suunatud õpikäsitlus.

Missioon: Keeni Põhikool pakub koostöös kogukonnaga turvalist, kaasaegset ja loovat arengukeskkonda, kus väärtustatakse iga lapse individuaalsust ning toetatakse tema kujunemist ennastjuhtivaks õppijaks.

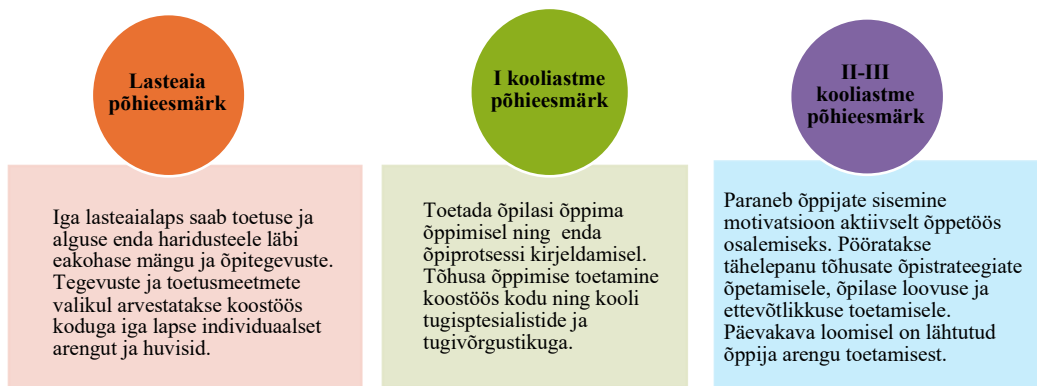
Põhiväärtused: Kooliperet ühendavad ja igapäevast tegevust suunavad põhiväärtused on:

- **Sotsiaalsed oskused** – märkame, väärtustame ja austame iseennast, teisi ja ühiskonda tervikuna.
- **Koostöö** – tegutseme ühiste eesmärkide nimel, kaasates õpilasi, vanemaid ja kogukonda.
- **Traditsioonid** – väärtustame oma ajalugu ja piirkondlikku järjepidevust.
- **Ennastjuhtivus** – toetame õppija huvi, algatusvõimet ja vastutustunde kujunemist.

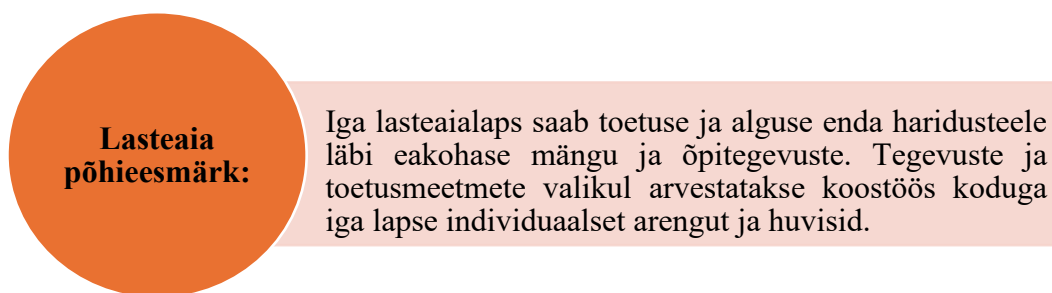
Strateegiline põhieesmärk: Tugevdada kodu, kooli ja tugivõrgustiku ühist õpikeskkonda, et tagada igale õppijale õigeaegne tugi ning kaasaegne õpikäsitlus, mis toetab tema individuaalset arenguteed lasteaiast põhikooli lõpuni.

2. Põhieesmärgid 2026–2029

Kooli arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks toetudes kolmele põhieesmärgile.



2.1 Tegevused lasteaia põhieesmärgi saavutamiseks



Õpetajate töö	Õppe korraldus	Õppekeskkond	Koostöö huvigruppidega	Eestvedamine ja juhtimine
Õpetajad arendavad avastus- ja projektõppe metoodikat - rõhuasetus on laste algatusvõime ja iseseisvuse kujunemise arendamisel. Lasteaiast kooli liigub laps, kes on õppinud tundma tähti ja numbreid.	Kvaliteetse õppetöö tagamiseks täiendatakse ning kaasajastatakse õppevahendeid ja metoodilist kirjandust ning õpetajate metoodilisi oskusi (koolitused, õppekäigud jm).	Lasteaia õuealal ja igapäevases elukeskkonnas (küla, liiklus, park, mets jm) kasutatakse õues õppimise võimalusi (õuesõppepaviljon, õppekäigud, matkad, kohalike ettevõtete külastused jm).	Kooli ja lasteaia koostöö toimimiseks toimuvad huvijuhi juhtimisel väärtuspõhised ühistegevused ja -üritused, "meie-tunde" tugevdamine ja hoidmine.	Rahuloluküsitlusi korraldatakse üle aasta. Regulaarsed kohtumised juhtkonnaga.

Õpetajate töö	Õppe korraldus	Õppekeskkond	Koostöö huvigruppidega	Eestvedamine ja juhtimine
<p>Lasteaia õppetöö korraldamisel kaardistatakse lasteaia õppiva lapse huve ning viiakse sellest lähtuvalt läbi teemapõhist õpet.</p> <p>Tegeletakse regulaarselt mainekujundusega kooli kodulehel ja Facebookis, kirjutatakse artikleid valla ajalehte. Suurendatakse lasteaia tegevuse kajastamist.</p>	<p>Õppetegevuste korraldamisel lähtutakse lapse individuaalsusest ja õppetöö liitühmades toimub ea- ja võimetekohastes gruppides.</p> <p>Tagatakse vajaduspõhiselt tugiisik, abiõpetaja.</p>	<p>Rühmaruumid on kujundatud lapsest lähtuvalt, soodustamaks kaasaegse õpikäsituse rakendamist ning võimaldades lapsele vajadusel rohkem isiklikku ruumi.</p>	<p>Lasteaia õpetajad aitavad tõsta lastevanemate teadlikkust lapse arengust, tervisest, koolivalmidusest ja lapsevanemaks olemisest.</p> <p>Korraldatakse lastevanematele suunatud koolitusi ning kaasatakse vanemaid aktiivselt osalema.</p> <p>Lasteaiaõpetajad annavad lõpetavate laste vanematele selge ja põhjaliku info Keeni Põhikoolis edasise õppimise kohta.</p>	<p>Suunata lapsevanemaid vajadusel lapse toevajaduse hindamisele. Luuakse sujuv üleminek I kooliastmesse.</p> <p>Toimiv koostöö klassiõpetajate ja rühmaõpetajate vahel (eelkool). Alushariduselt üleminek kooli on toetatud põhiväärtuste ning kokku lepitud arengueesmärkidega.</p>

2.2 Tegevused I kooliastme põhieesmärgi saavutamiseks



Toetada õpilasi õppima õppimisel ning enda õpirotsessi kirjeldamisel. Tõhusa õppimise toetamine koostöös kodu ning kooli tugispetsialistide ja tugivõrgustikuga.

Õpetajate töö	Õppetöö korraldus	Õppe- ja koolikeskkond	Oodatav tulemus
<p>Paindlike õpivõimaluste loomine erineva võimekusega õppijate kaasamiseks ja toetamiseks.</p>	<p>Läbi sotsiaal-emotsionaalsete pädevuste arendamise on paranenud õpilaste eneseregulatsioon (kohanemine muudatustega, õppetööle keskendumine koolis ja pidurdusprotsessid).</p>	<p>Klassiruumid on kohandatavad vastavalt õpieesmärgile ja –vormile. Lauad, toolid, tahvlid jms uuendatakse vastavalt vajadustele.</p>	<p>Toimiv koostöö II ja III kooliastme õpetajatega.</p> <p>Ühiselt on kokku lepitud õpielemendid.</p> <p>Soositakse ühiste traditsioonide kujunemist.</p>

Õpetajate töö	Õppetöö korraldus	Õppe- ja koolikeskkond	Oodatav tulemus
<p>Õpetajad lähevad järk-järgult üle üldõpetuse meetodikale ning kasutavad klassile sobivat õppevara.</p> <p>Õppetööd toetavate programmide elementide kasutamine – VEPA, käitumisoskused jm. (koolitused õpetajatele, mentorlus, koostöö, teistega arvestamine, käitumise tagasisidestamine).</p>	<p>Tagatakse vajaduspõhiselt tugiisik, abiõpetaja.</p> <p>Mentorluse pakkumine õpetajatele.</p> <p>Õpilaste sotsiaal-emotsionaalsete pädevuste arendamine.</p> <p>Väärtustatakse õpitulemusi - esimeses kooliastmes luuakse tugev vundament mille pealt saab edasi minna järgmisesse kooliastmesse.</p>	<p>Arendatakse õpetajate ja õppijate digipädevusi, erinevate digitaalsete interaktiivsete lahenduste (digitahvlid jm) õppevahendite kasutusele võtmine.</p>	<p>Lapsevanemad toetavad aktiivselt kooli eesmäärke ja õppijate põhiväärtusi.</p> <p>Lapsevanemad on kooli tegevustesse aktiivselt kaasatud ning osalevad regulaarselt ühistel sündmustel ja koosolekutel.</p> <p>Pakutakse lapsevanematele praktilisi ning õppetegevust toetavaid koostööpäevi, võimalusel ka koolitusi.</p>

2.3 Tegevused II-III kooliastme põhieesmärgi saavutamiseks



Paraneb õppijate sisemine motivatsioon osalemaks aktiivselt õppetöös. Pööratakse tähelepanu tõhusate õpistrateegiate õpetamisele, õpilase loovuse ja ettevõtlikkuse toetamisele. Päevakava loomisel on lähtutud õppija arengu toetamisest.

Õpetajate töö	Õppetöö korraldus	Õppe- ja koolikeskkond	Oodatav tulemus
<p>Suurendatakse õpetajate lõimingut ja projektõppe-tegevusi ning sellekohast materjalide pagasit.</p> <p>Omavahel tehakse koostööd lõiminguprojektide loomisel.</p>	<p>Toimib õppija toetamine endale õppeprotsessis sobiliku ning tõhusa õpistrateegia valimisel.</p> <p>Õppija oskab arvestada ja planeerida enda õppemahtu ja -aega.</p>	<p>Arendatakse õppijate digipädevusi. Erinevate digitaalsete õppevahendite (digitahvlid jm) kasutusele võtmine.</p> <p>Õpilaste valmiduse tagamine e-eksamite edukaks sooritamiseks.</p>	<p>Õpilasesinduse aktiivsed liikmed räägivad kaasa kooli juhtimisprotsessis ning teevad asjakohaseid ettepanekuid.</p>

Õpetajate töö	Õppetöö korraldus	Õppe- ja koolikeskkond	Oodatav tulemus
<p>Koostöö lähedalasuvate koolidega seoses edasiõppimisega järgmises kooliastmes.</p> <p>Võetakse osa pakutavatest avatud uste päevadest.</p> <p>Paindlike õpivõimaluste loomine erineva võimekusega õppijate kaasamiseks ja toetamiseks.</p> <p>Rakendatakse nüüdisaegset õpikäsitlust: õpilaste motivatsiooni toetamine, lugemis- ja õppimisstrateegiate tutvustamine ja rakendamine, õppimisega seotud positiivsete uskumuste ja eneseusaldamise suurendamine läbi tagasisidestamise jne.</p>	<p>Väärtustatakse õpitulemusi – luuakse vundament, mille pealt saab edasi minna järgmisesse kooliastmesse.</p> <p>Õppijatel on võimalus osaleda projektõppe tegevustes (õppimist toetav lõiminguprojekt).</p> <p>Paranenud on õpilaste rahulolu kooliga.</p> <p>Päevakava koostamisel on arvestatud õppija baasvajadustega.</p> <p>Vajaduspõhiselt tugiisiku, abiõpetaja võimalus.</p> <p>Huviharidus toetab õppetööd.</p> <p>Õppijate individuaalsuse arvestamiseks pakutakse õppeprotsessis huvidest lähtuvaid valikuvõimalusi.</p> <p>Pakutakse valikained ja huviringe, mis toetavad noori edaspidisel eluteel: ettevõtlikkuse arendamine, rahatarkus, enesejuhtimine, liikumine jm.</p>	<p>Õppijale pakutakse autonoomsust õppimise koha valikul: õpikeskus raamatukogus, mobiilne koolimööbel.</p> <p>Kasutatakse kooliraadio võimalusi.</p> <p>Toetatakse õppijate autonoomiat – võimalus õpilasel kasutada erinevaid õppimise/puhkamise kohti koolimajas sees ja ümbruses (helisummutavad õpipesad jm).</p> <p>Toimib regulaarne ja õpilasi motiveeriv tunnustamissüsteem.</p>	<p>Juurutatakse klassivanemate süsteemi ning tihendatakse koostööd juhtkonna ja õpilasesinduse vahel.</p> <p>Toetatakse ja võimestatakse õpilaste omaalgatusi, nt projektid õpilaselt õpilasele, ürituste korraldamine ja külaliste kutsumine.</p> <p>Ettevõtlikud ja ennastjuhtivad õpilased.</p> <p>Õpilasel on kindel visioon haridustee jätkamise osas.</p>

2.4 Ülekooolilised tegevused

Õpetajate töö	Õppetöö korraldus ja õppesisu	Õppe- ja koolikeskkond	Koostöö	Juhtimine ja eestvedamine
<p>Õpetajate koos õppimine, õpiringid, tunnivaatlused.</p> <p>Teadlikkuse arendamine kaasaegsest õpikäsitlusest, tõhusatest õpistrateegiatest ning tõhusast koostööst.</p> <p>Arendatakse õppijates ennastjuhtivuse oskusi: planeerimine, jälgimine ja õppimise/ käitumise reguleerimine. Arenguvestlustel analüüsitakse õppijaid enesejuhtimise oskustest lähtuvalt.</p> <p>Koolis rakendatakse Liikuma Kutsuva Kooli programmi.</p> <p>Suund loovust ja ettevõtlikkust toetavatele programmidele.</p>	<p>Tunniplaanis, huvitegevustes ja ühissündmuste korraldamises toetatakse õppijate ettevõtlikkust ja loovust.</p> <p>Õppimise protsess on eluline, eakohane, parajalt pingutust nõudev juhendatud teekond targemaks, paremaks, osavamaks ja ettevõtlikumaks saamisel.</p> <p>Õppijad saavad teadlikumaks võtmeoskustest (kriitiline mõtlemine, loovus, suhtlemisoskus ja koostööoskus).</p> <p>Õpilased on muutunud teadlikumaks liikumise olulisusest ja tervislikest eluviisidest ning uimastavate ainete kahjulikkusest organismile.</p>	<p>Otepää Muusikakooli ja Keeni Põhikooli sidususe hoidmine – õpilaste ja lapsevanemate suurenenud huvi võimaluse üle osaleda Otepää Muusikakooli õppes kodukooli tingimustes.</p> <p>Huvihariduse suurem integreeritus kooliellu.</p> <p>Teise korruse klassiruumid ja koridor on saanud uued põrandad, laevalgustid jm kaasaegse interjööri.</p> <p>Söökla ruumide laiendamine, et mahutada rohkem õpilasi korruga sööma (pikk vahetund), ühtlasi lahendada sadevee-probleemid.</p>	<p>Suureneb õppijate üldpädevuste arendamine koostöös vanemate ning kooli tugispetsialistidega.</p> <p>Õpetajad rakendavad sotsiaal-emotsionaalsete oskuste õppe meetodeid.</p> <p>Õpetajate toetamine üleminekul digitaalsetele eksamitele.</p> <p>Rajaleidja spetsialistid on kaasatud regulaarselt õpetajate ja lastevanemate koolitamise ja nõustamise.</p> <p>Vähemalt pooled lapsevanemad osalevad erinevatel kooli koosolekutel/ sündmustel, mille korraldus on muutunud kaasavamaks ja sisu atraktiivsemaks, praktilisemaks ning kasvatustööd toetavamaks.</p>	<p>Töötatakse välja alustavat õpetajat toetavat koolisisene mentorlusprogramm.</p> <p>Arendatakse ja propageeritakse õpilastele liikumisharjumust ja tervislikke eluviise.</p> <p>Läbi ennetustegevuste tagatakse sõltuvust tekitavate ainete kasutamisest tuleneva kahju teadlikkus kooliperlele (õpilased, õpetajad, vanemad).</p> <p>Suurendatakse koostööd valla teiste koolidega - erinevad ühissündmused, hariduskonverents, ideekorjed, väljasõidud, koolitused jms.</p> <p>Huvijuhi ametikoha loomine ja täitmine.</p> <p>Toetatakse õpetajate motiveerimist kvalifikatsiooninõuete täitmisel ja loodud on motivatsioonipakett õpetajate järjepidevaks motiveerimiseks.</p>

Õpetajate töö	Õppetöö korraldus ja õppesisu	Õppe- ja koolikeskkond	Koostöö	Juhtimine ja eestvedamine
<p>Toimuvad sügisesed-, talvised- ja kevadised spordipäevad. Liikumise ja tervise teemasid tutvustavad ka õpetajad ja esinema kutsutud spetsialistid.</p> <p>Klassijuhatajatel rõhuasetus vanemate nõustamisel lapse õpioskuste toetamiseks.</p>	<p>Koolis toimib HEV-koordinaatori juhitud ühtne tugisüsteem, kus töötavad tugiisikud, abiõpetajad, eripedagoog, logopeed, sotsiaalpedagoog.</p> <p>Luuakse lapse arengu jälgimiseks ja arenguvestlustel kasutamiseks ühtne raamistik (dokument).</p>	<p>Ruumide kasutuse efektiivsuse hindamine.</p>	<p>Tegeletakse aktiivselt mainekujundusega kooli kodulehel, Facebookis, Stuumiumis, kirjutatakse artikleid valla ajalehte ning valla Facebooki lehele. Samuti suurendatakse lasteaia tegevuse kajastamist kooli sotsiaalmeedias, valla ajalehes ja kodulehel.</p> <p>Arendatakse koostööd lapsevanemaga – pere toetus lapse õppima õppimisel ja nutiseadmete eesmärgipärasel kasutamisel.</p> <p>Toimib edasiviiv, õpilaste õppimist ja arengut toetav koostöö erinevate kooli huvigruppidega – töötajate, lapsevanemate ning kooli pidajaga.</p>	<p>Toimib kaasaegne ja süsteemne dokumendihaldus</p> <p>Juhtimine on läbipaistev ja kaasav</p> <p>Kooli põhimäärus ja rakendusdokumendid on ajakohastatud.</p>

2.5 Ressursside juhtimine (töö- ja õpikeskkond)

Ressursside juhtimise eesmärk on tagada kaasaegne, turvaline ja motiveeriv keskkond, mis toetab õppija arengut ja personali heaolu. Kooli füüsilise keskkonna arendamisel keskendutakse järgmistele suundadele:

1. Õpikeskkonna ja hoone kaasajastamine

- **Sisekliima ja tehnosüsteemid:** Teise korruse õpikeskkonna kaasajastamine, uued põrandad, laevalgustid jm kaasaegse interjööri. Tehnoloogiamaja küttesüsteemi renoveerimine optimaalse töötemperatuuri saavutamiseks.
- **Ühiskasutatavad alad:** Söökla laiendamine ühise söögiaja võimaldamiseks ning lasteaia koridori põrandakatte asendamine soojema materjaliga.

2. Suuremahulised investeeringud

- **Hoone konstruktsioonid:** Keldrikorruse veekindlaks muutmine ja sademeveesüsteemide täielik rekonstrueerimine hoone pikaajalise säilimise tagamiseks.
- **Sport ja liikumine:** Koolihoone võimla rekonstrueerimine, staadioni rajakatte uuendamine ning kaasaegse ja liikumist soodustava õueala arendamine.

3. Infotehnoloogia ja personal

- **Digitaristu:** Kooli tehnoloogiavahendite järjepidev uuendamine, et tagada kaasaegne õppeprotsess.
- **Personalivahendid:** Koostöös kooli pidajaga kvalifikatsioonile vastava töötajate koosseisu tagamine ja hoidmine.

3. Tulemusnäitajad

3.1. Lasteaed

Eesmärk: Luua lapse arengut toetav ja mänguline keskkond, kus läbi eakohaste õpitegevuste ja tiheda koostöö koduga toetatakse lapse individuaalsust ning tagatakse sujuv valmisolek kooliteeks.

Tulemusnäitaja	Eesmärk ja soovitud tulemus 2029	Hindamisalus
Mõõdik 1: Mänguoskuste arendamine	Lastel on kujunenud iseseisva ja loova mängu oskused. Vähemalt 50% lastest on saavutanud hindamisel kõrgeima taseme.	Lapse arenguandmed ja sissekanded Stuudiumis.
Mõõdik 2: Õpihuvi toetamine	Lapsed on aktiivsed ja huvi tundvad õppijad. Vähemalt 50% lastest on saavutanud hindamisel kõrgeima taseme.	Lapse arenguandmed ja sissekanded Stuudiumis.
Mõõdik 3: Toetavate programmide rakendamine	Õppetöösse on lõimitud avastus- ja projektõpe, tervislikke eluviise ja sotsiaalseid oskusi toetavad programmid ning tegevused.	Rühma päevik ja tegevuskava Stuudiumis.

3.2 I kooliaste

Eesmärk: Toetada õpilase kohanemist koolikeskkonnaga ja õpioskuste kujunemist, kaasates süsteemselt tugispetsialiste ning kodu, et märgata ja toetada iga lapse individuaalset arenguteed.

Tulemusnäitaja	Eesmärk ja soovitud tulemus 2029	Hindamisalus
Mõõdik 1: Koolikeskkond ja turvatunne	Tulemus 4–5: Õpilane tunneb end koolis hästi ja turvaliselt; õpikeskkond võimaldab vajadusel olla ka omaette.	Rahuloluküsitlus (õpilased).
Mõõdik 2: Enesejuhtimine ja toimetulek	Tulemus 4–5: Õpilane tunneb end õppetöös kindlalt, teab õppimise eesmärged ja saab ülesannetega hakkama.	Rahuloluküsitlus (õpilased).
Mõõdik 3: Toetavate programmide rakendamine	Õppesse on lõimitud tegevused, mis arendavad õpilase oskust oma emotsioonide ja käitumisega toime tulla (VEPA jm). Liikuma Kutsuva Kooli programmi rakendamine.	Ainekavad ja kooli/klassi tegevuskava.

(Skaala: 1 - ei ole üldse nõus, 5 - täiesti nõus)

3.3 II-III kooliaste

Eesmärk: Kujundada ennastjuhtivat ja motiveeritud õppijat läbi kaasaegse õpikäsituse, arendades loovust, ettevõtlikkust ning vastutustunnet oma õpitulemuste ja valikute eest.

Tulemusnäitaja	Eesmärk ja soovitud tulemus 2029	Hindamisalus
Mõõdik 1: Õppija autonoomia	Tulemus 3,6–5: Õpilane tunneb, et saab koolis olla tema ise, pingutab võimetekohaselt ja teab oma eesmärgid.	Rahuloluküsitlus (õpilased).
Mõõdik 2: Õppija enesetõhusus	Tulemus 3,6–5: Õpilane tunneb, et saab ülesannetega hakkama, on kindel õpingute lõpetamises ja teab, et tulemused tagavad edasijõudmise.	Rahuloluküsitlus (õpilased).
Mõõdik 3: Õppija seotustunne	Tulemus 3,6–5: Koolis toimib vastastikune hoolimine ja abi; õpilane saab kaaslastega hästi läbi ja on valmis ka ise teisi aitama.	Rahuloluküsitlus (õpilased).
Mõõdik 4: Õppija rahulolu kooliga	Tulemus 3,6–5: Õpilasel on koolis huvitav, ta tunneb end kooliruumides hästi ja läheb kooli hea meelega.	Rahuloluküsitlus (õpilased).
Mõõdik 5: Õppeprotsessis osalemine	Tulemus: Keskmise puudumiste arv õpilase kohta ja täiendavale õppetööle jäänud õpilaste arv väheneb perioodi jooksul.	Stuudiumi andmed.
Mõõdik 6: Tervise edendamine	Tulemus: Koolis toimuvad regulaarsed tegevused, mis toetavad liikumist, tervislikku toitumist ja sõltuvusainete alast ennetustööd.	Kooli tegevuskava / sündmused.

(Skaala: 1 - ei ole üldse nõus, 5 - täiesti nõus)

4. Arengukava elluviimiseks vajalikud rahalised vahendid

Arengukava elluviimine tugineb Otepää valla eelarvele, riigieelarvelistele eraldistele ning projektipõhiste toetustele. Rahaliste vahendite planeerimine toimub igal aastal eelarve koostamise käigus, lähtudes kooli üldtööplaanist ja prioriteetsetest tegevussuundadest.

Investeeringute ja mahukamate arendusprojektide elluviimiseks teeb kool tihedat koostööd pidajaga, et leida sobivad rahastusmeetmed ning hinnata tegevuste kuluefektiivsust. Arengukava tegevuskavas märgitud tähtajad ja mahud on aluseks valla eelarvestrateegia ning asutuse aasta-eelarve kujundamisel.

5. Arengukava uuendamise kord

Arengukava elluviimine toimub iga-aastaste üldtööplaanide kaudu, kuhu planeeritakse õppeaastapõhised konkreetsed tegevused. Arengukava täitmist analüüsitakse ja hinnatakse iga õppeaasta lõpus, kombineerides riiklike ning asutusesiseste rahuloluküsitluste tulemused, õppeinfosüsteemi Studium statistilised andmed (sh puudumiste arv, õpijõudlus ja lasteaialapse arengunäitajad) ning üldtööplaani täitmise analüüsi, mis kajastab ka kavandatud investeeringute elluviimist.

Seiretulemusi arutatakse õppenõukogus, kes esitab saadud andmete põhjal ettepanekud õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks. Kui analüüsi käigus selgub vajadus korrigeerida strateegilisi eesmärke või täiendada lisas 1 toodud tegevuskava, algatab kooli direktor arengukava muutmise protsessi. Muudatusettepanekud esitatakse arvamuse andmiseks hoolekogule ja õpilasesindusele ning seejärel kinnitamiseks kooli pidajale.

Lisa 1. Keeni Põhikooli arengukava 2026 – 2029 tegevuskava

Tegevus	2026	2027	2028	2029	Ressurss	Vastutav
Keeni Põhikooli missioon ja visioon						
Kooli väärtuste ja hoiakute narratiivi loomine ja hoidmine; kooli tegevuse kajastamine ja mainekujundus	Väärtuste ja hoiakute kujundamine; kooli tegevuste kajastamine meedias suunaga kohalikule kogukonnale	Väärtuste ja hoiakute kujundamine; kooli tegevuste kajastamine meedias suunaga kohalikule kogukonnale	Mainekujunduse rutiini kinnistamine ja arendustegevus. Mainekujunduse rutiini kinnistamine ja arendustegevus.		Koolipoolne tegevus	Direktor
Eestvedamine ja juhtimine (personalijuhtimine)						
Tagatud on professionaalne õpetajaskond	Värbamise vajaduse kaardistus, vajadusel töötajate palkamine lisaks. Koolitusvajaduste väljaselgitamine ja planeerimine. Mentorsüsteemi loomine alustavale õpetajale.	Koolitusplaani rakendamine sh kaasava hariduse teemad. Õpiringid peale koolitust. Vajadusel suunamine, motiveerimine, toetamine. Teiste haridusasutuste ühiskülastused. Mentorsüsteemi rakendamine. Meeskondlikud täiendkoolitused, ühised tegevused			Kooli eelarve/ projektipõhised toetused	Direktor
Tagatud on professionaalne tugipersonal	Koosseisu analüüs. Vajadusel töötajate palkamine. Rahastuse planeerimine koostöös pidajaga.	Suunamine, motiveerimine, toetamine.			Kooli eelarve	Direktor
Kooli struktuuri korrastus	Struktuuri analüüs, kinnitamine	Vajaduspõhine struktuuri korrastamine			Kooli eelarve	
Kooli põhimääruse ja rakendusdokumentide analüüs ja kaasajastamine	Põhimääruse analüüs ja koostöös kooli pidajaga. Muudatuste ettevalmistamine, kinnitamine. Sischimandamisplaani ja kooli vastuvõtmise korra uuendamine, kinnitamine.					Direktor

Taristu heakord						
Kooli ja lasteaia taristu arendustegevused	Teise korruse koridori ja klassiruumide osaline renoveerimine.	Teise korruse osaline renoveerimine. Staadioni parendustööd.	Keldri veekindlaks ehitamine, sadevee ärajuhtimine, sokkel, söökla laiendus. Lasteaia põrandakate.	Võimla katuse parandamine.	Kooli eelarve/ projektipõhised toetused	Direktor
Koostöö huvigruppidega						
Koostöö kooli huvigruppidega (õppijad, lapsevanemad, töötajad, KOV, kooli toetajad)	Õppijate arengut toetav koostöö kõigi huvigruppidega ning heade suhete arendamine.				Kooli eelarve	Direktor/ õppealajuhataja/ hoolekogu
Õppe- ja kasvatustöö						
Õppekava järjepidev kaasajastamine	Õppe-kasvatustöö ja õppekava peamiste arendusvajaduste väljaselgitamine ja sihiseade; koostöös õpetajatega.	Õppijast lähtuv sihiseade õppekava arendustegevuses. Õppekava kui elava dokumendi regulaarne analüüs ja arendamine. Erinevad koostöövormid kuhu kaasatud on kõik õpetajad. Arendustöös kasutatakse andmeid õpitulemuste, rahuloluküsitluste jt. uuringute vahendusel aga ka ühiste arutelude põhjal teadvustatud vajadus mille põhjal teha otsuseid. Digipädevuste kujundamine ainetundides.			Kooli eelarve	Õppealajuhataja
Kooli IT taristu kaasajastamine	Kooli IT taristu kaardistus ja nõuete vastavuse selgitamine	Koostöös keskse teenuse tagajaga IT taristu kaasajastamine. IT taristule esitatavate nõuete jooksev hinnang.		Kooli eelarve/ projektipõhised toetused	Direktor	
Arendatakse õpilase digipädevusi	Õpilaste digioskuste arendamine ja sidususe kirjeldamisel õppekavades	Õppekava rakendamine. Digitehnoloogiate rakendamine ainetundides.	Hinnangud ja analüüs ning õppekavade täiendamine			
Keeni Põhikooli ja Otepää Muusikakooli koostöö jätkamine ja suurem integreeritus kooliellu	Sidusus Otepää Muusikakooliga. Muusikakooli lapsed esinema ja muusikakooli tutvustama.	Mainekujunduse sidumine muusikakooli tegevusega Keeni Põhikoolis. Õpilaste arvu suurendamine rõhuasetusega turundustegevusele.	Korrastatud huvihariduse jätkusuutlikuna hoidmine; turundus; tutvustused; kontserdid	Kooli/ Muusikakooli eelarve	Direktor	
Sotsiaalpedagoogi line ennetustöö	Preventiivsete koolituste, vestlusringide läbiviimine õpilastele koostöös partneritega (HTM, PPA jt). Sotsiaalpedagoogi teenus koolis.			Ennetustöö rutiini arendamine ja hoidmine	Kooli eelarve/ projektipõhised toetused	Direktor/ sotsiaalpedagoog