

KEENI PÕHIKOOLI HOOLEKOGU KOOSOLEKU P R O T O K O L L

Keeni koolimajas

13.01.2020

Juhataja Kalle Kaart
Protokollija Ly Käärrik
Osa võttis Marina Varjun
Algis Väärmaa
Ruth Kõiv
Mariana Pikulova
Egle Sisask

Puudus Tatjana Laadi
Kutsutud Maire Murumaa
Ülvi Kann

Algus: 18:00

Lõpp: 20:00

PÄEVAKORD:

1. Kokkuvõtte kooli ja lasteaia majandustegevusest 2019. a.
2. I trimestri õpitulemuste kokkuvõtte
3. Arenguestluste küsimustike tagasiside
4. Arengukava 2025 koostamise kava jaanuari tööülesannete arutelu
5. Lastevanemate ettepanekud koostööks lasteaias
6. Sõbrapäeva kohviku korraldamine
7. Hoolekogu tööplaan
8. Jooksvad küsimused

1. Direktor tutvustas majandustegevuse eelarvet. Täpse eelarve täitmise saab alles veebruaris, kui detsembrikuu arved jaanuaris makstud saavad. Lähemalt saab sellega tutvuda kooli kodulehel ning protokollis juures Lisa 1.
2. Ülvi Kann tutvustas I trimestri õpitulemusi ja puudumisi. Tulemus on võrreldes eelmise aasta sama trimestriga paranenud. III kooliastmes oli ka üks õpilane, kes suutis õppida vaid hindele 5. Õpitulemuste ja puudumiste tabel on protokollis Lisa 2.
3. Arenguestluste tagasiside oli küll väga napp, kuid vastused ja kokkuvõtte on leitav Lisa 3 alt.
4. Direktor tegi ülevaate arengukava koostamise plaanist:
Arengukava 2025 koostamise kava (arutatud hoolekogus märts 2019)
 1. Töögrupi moodustamine - jaanuar 2020
 2. SWOT/sisehindamise tulemused - kooli ja lasteaia töötajad, õpilased, vanemad ja huvigupid - jaanuar 2020
 3. Väärtused ja vision - veebruar 2020
 4. Strateegia - märts 2020
 5. Tegevuskava koostamine - aprill 2020

6. Arengukava ametlik arutelu, parendusettepanekud - mai 2020

7. Arengukava kinnitamine - juuni 2020

5. Hoolekogu on senini rohkem toetanud kooli ja lasteaed on meie poolt vähem tähelepanu saanud.
Egle - Teha tahaks palju aga raske kohe öelda mida hoolekogu toetada saaks.
Kalle - Kui pole infot, mida rühm tahaks teha, siis ei saa ka lapsevanem abistada.
Ly - Kui kool korraldab ise sõbrapäeva kohviku, siis võiks hoolekogu korraldada ainult lasteaiale kohviku, kus lapsed saavad osta südamekeste eest, mis nad ise valmistavad ning ka lastega mõne mängu teha.
Egle - Väga hea mõte! Kui vajadustest rääkida siis oleks väikestele oma ala ehk eraldatust suurematest lastest.
Maire - Plaanis istutada hekk aga seniks saaks Sangastest ära tuua hallid aiad.
Egle - Samuti sooviks õuesõppe platsi.
6. Õpilasesindus selgitab välja, kas teeb mõni klass koolis sõbrapäeva kohvikut või teeb seda hoolekogu. Samuti oli plaan kaasata hoolekogu naljapäeva korraldamises. Mariana uurib seda ja annab info Kallele edasi.
7. Hoolekogu tööplaani oli saadetud kõigile liikmetele tutvumiseks.
Hääletus - poolt 7 vastu ja erapooletuid - 0

OTSUS: Hoolekogu tööplaani 2019-2020 õ.a. kinnitatud.

8. Jooksvad küsimused:

Algis - Mõnedel lapsevanematel ikka mure, et kuidas sai HK vastu võtta otsuse, et mõnedel lastel telefoni kasutamine lubatud ja teistel mitte. Keegi oli konsulteerinud ka juristiga ja see oleks juba diskrimineerimine.

Maire - See on meie oma kokkulepe ja meie kooli kodukord. Lapsed (1.-6. kl.) ei tule vahetunnis telefonis mängitud mängust välja ja on seega venib tunni alustamine ning lapsed on ärritunud ja pahurad siis.

Marina - Lapsed ise on maha rahunenud.

Ülvi - Ka poes käimise kohapealt on mõned kes provotseerivad ja käivad veel poes aga neid saab korrale kutsutud.

Algis - Pole poistele mingit huvitegevuseringi, mis neid otseselt ka huvitaks. Näiteks tehnika, ralli vms. Minul on kodus kolm masinat, millega saab rallitada ja poisid väga huvitatud sellest. Kui saaks veel mõne sellise juurde, siis oleksin ise nõus neile ringi tegema.

Ülvi - Eelmisel aastal oli tehnikaring, kuid mure oli transpordiga ja nii see hääbus.

Algis - Näiteks ka droonide lennutamine ja droonindus üldse võiks huvi pakkuda vanemale astmele.

Maire - Mõtted on head ja võiks uurida vallast, et saada riiklikku rahastust.

Algis - Tekkis mõte, et ehk peaks asutama koolile fondi, et saaks koguda raha millega toetada näiteks vähekindlustatud perede lapsi teatris või väljasõitudel käimisel.

Marina - Alati polegi asi rahas, miks mõned lapsed väljasõitudel kõrvale jäävad. Võimalusi on neile lastele leitud ja pakutud.

Maire - Vilistlaskogu loomine jäi soiku vähese huvi pärast. Mõte kooli kokkutulekul uuesti proovida selle loomist. Fondi või MTÜ loomise mõte ka hea, sest siis oleks võimalus ka projekte kirjutada lisarahade saamiseks.

Kalle - Aga kust tuleb sellesse MTÜsse raha? Peaks olema ju keegi ka väljas poolt, kes toetab seda MTÜd.

Algis - MTÜ võiks siduda vilistlaskoguga

Maire - Vilistlaste seas on inimesi, kes sooviks kooli toetada, kuid valla arvele raha kanda ei soovi vaid sooviks otse annetust teha. Selleks oleks MTÜ hea võimalus.

Kalle Kaart
Hoolekogu esimees

Ly Käärrik
Protokollija

LISA 1

Keeni Põhikool- eelarve täitmine seisuga 13.01.2020

Tegevusvaldkond	Eelarve - 2019 Esimene koond (A)	Eelarve - 2019 Täitmine jooksev (B)
	-824 051,00	-812 971,56
KEENI PÕHIKOOLI LASTEAIARÜHMAD	-221 638,00	-211 653,18
Põhitegevuse kulud	221 638,00	211 653,18
50 TÖÖJÕUKULUD	182 058,00	175 854,70
09 Haridus	182 058,00	175 854,70
55 MAJANDAMISKULUD	39 580,00	35 187,42
09 Haridus	39 580,00	35 187,42
60 MUUD TEGEVUSKULUD		611,06
09 Haridus		611,06
KEENI PÕHIKOOLI PÕHIHARIDUSE OTSEKULUD	-602 413,00	-601 318,38
Põhitegevuse kulud	538 431,00	537 336,78
45 MUUD TOETUSED	50,00	12,30
09 Haridus	50,00	12,30
50 TÖÖJÕUKULUD	441 683,00	441 330,42
09 Haridus	441 683,00	441 330,42
55 MAJANDAMISKULUD	96 698,00	95 994,06
09 Haridus	96 698,00	95 994,06
Investeeringustegevuse kulud	63 982,00	63 981,60
15 PÕHIVARA	63 982,00	63 981,60
09 Haridus	63 982,00	63 981,60

Suuremad investeeringud:

1. Tehnoloogiaklass kõrvalhoonesse
2. Endise tehnoloogiaklassi rekonstrueerimine rühmaruumiks
3. Lasteaia õueala mänguväljaku täiendamine vahenditega

LISA 2

Õppimise tulemuslikkus 2019/2020. õppeaastal

õppeaasta	„5“ õppija	„4-5“ õppija	„3-5“ õppija	„1“, „2“ ja MH
2019/20 I tr	17	42	23	18, sh 1 haiguse tõttu
100 õpilast	õppekvaliteet 59 õpilast= 59%		41 õpilast= 41%	
õpiedukus	82 õpilast = 82%			18%
2019/ 20 II tr				
100 õpilast				
õpiedukus				
2019/ 2020 III tr				
100 õpilast				
õpiedukus				
2019/20 õa lõpp				

Võrdlus eelmiste õppeaastatega

õppeaasta	„5“ õppija	„4-5“ õppija	„3-5“ õppija	„1-...“	hindamata
2017/18 I tr	12	48	20	-----	22
102 õpilast	õppekvaliteet 60 õpilast= 58,8%		42 õpilast= 41,2%		
õpiedukus	80 õpilast = 78,4% (ei ole jooksvalt „X“ ega „2“)			21,6% (jooksvad X ja „2“)	
õppeaasta	„5“ õppija	„4-5“ õppija	„3-5“ õppija	„1-...“	hindamata
2018/19 I tr	11	43	25	20	
99 õpilast +1TÕK	54 õpilast= 54,5%		45 õpilast = 45,5%		
õpiedukus	79 õpilast= 79,8%			20,2%	

Kokkuvõte 2019/2020. õppeaasta I poolaasta arenguvestluste tagasiside lapsevanematelt

Allikas: Stuudiumis lastevanemate küsimustike „Arenguvestluste tagasiside“ vastused detsembris 2019.

Kokku vastuseid		37		
	Valik	Vastajaid % vastajatest	Klassi õpilaste arvust	
Mitmendas klassis õpib laps, kelle arenguvestlusele osalesite?	1.klass	5	13,5%	50%
	2.klass	4	11%	44%
	3.klass	9	24%	82%
	4.klass	3	8%	25%
	5.klass	5	13,5%	45,5%
	6.klass	4	11%	57%
	7.klass	6	16%	40%
	8.klass	0		
	9.klass	1	3%	9%
Teie üldine rahulolu arenguvestlusega.	Valik, skaala 1-5	Vastajaid % vastajatest		
	1	0		
	2	1	2,7%	
	3	4	10,8%	
	4	6	16,2%	
Teie arvates oli arenguvestlus ...	Valik	Vastajaid % vastajatest		
	vastastikuse tagasiside andmine (kool-kodu, õpetaja-lapsevanem)	32	86,5%	
	õpetaja poolt ette valmistatud ülevaate andmine lapse käitumisest koolis	31	83,8%	
	probleemide arutelu ning nendele lahenduste leidmine	27	73%	
	õppeaastaks lapse arengut toetavate kokkulepete sõlmimine	24	64,9%	
	lapse püüdlusi tunnustav	22	59,5%	
	ülevaate andmine lapse hinnetest	21	56,8%	
	arutelu lapse arengumapis olevate materjalide põhjal	20	54%	
	lapsevanema ja lapse eeltäidetud küsimustiku vastuste üle kordamine	10	27%	
		10	27%	

aja raiskamine

3

8,1%

Oli asjalik vestlus.

Arenguvestlus oli meeldiv ja informatiivne. Meeldiv sellepärast, et õpetaja teeb oma tööd rõõmu ja hingega. Informatiivne, sest siis kuulen milline on minu laps kooli keskkonnas ja millega ma saan ise abiks olla lapse arengu juures.

Arenguvestlus on väga hea tagasiside saamiseks lapse tegevuse kohta koolis.

Sain lapse kohta teada tema käitumisest koolis ja läbisaamine oma klassikaaslastega.

Arenguvestlus jättis positiivse mulje, kuid oli üldsõnaline.

Olen rahul, et vestlusel saab rääkida nii rõõmudest ja muredest ning probleemidele on ka lahendused!

Aastast aastasse räägime samadel teemadel. Arengut ei toimu. Üldine info kooli tegemiste kohta peaks tulema vanemani teist kanalit mööda, hoidmaks kokku klassijuhataja aega ja energiat. Nt ei ole see koht kus planeerida väljasõite. Vestlus ei olnud keskendunud minu lapse arengule.

Teie lisakommentaariid toimunud arenguvestlusele

Probleemidest saan teada arenguvestlusel tagantjärele.

Õpetaja suunas last rääkima, mis on väga positiivne, et tema sai enda arvamust avaldada ja kõva häälega välja öelda, mida ta tunneb seoses probleemidega. Kahjuks on arenguvestlus enamasti negatiivsete asjade kokkuvõtte ja ettepanekute tegemine tulevikus paremini hakkama saamiseks. Positiivsed asjad kipuvad ajapuuduse (või millegi muu) tõttu tähelepanuta jääda. Siiski annab õpetaja väga põhjalikku tagasisidet lapse käitumise ja iseloomu arengu ning suhete kohta klassis, st ta tõesti süveneb laste olemusse ja nende iseärasustesse. Ka mina vanemana sain oma arvamust erinevatel teemadel avaldada ning oma mõtteid/ideid välja pakkuda ja õpetaja suhtus kõigesse väga vastuvõtlikult.

Sain vajalikku infot lapse käekäigu kohta koolis.

Arenguvestluse oli konstruktiivne. Sain adekvaatse info lapse koolielust.

Ei näe vajadust arenguvestluseks kaks korda õppeaasta jooksul.

Sai paljudele asjadest teada.

Väga meeldiv on õpetajaga vestelda, kuid üldiselt on see aja raiskamine. Kui on probleeme, rõõme, muresid saab suhelda jooksvalt.

Minule jäi väga hea mulje, õpetaja kuulas last ja püüdsime leida lahendusi mõningatele probleemidele.

Õpetaja oli väga innustav ja jagas soovitusi.

Saime päris häid ideid antud.

Olen rahul, sest sain oma küsimustele vastused ja probleemidele lahendused.

Arvan, et ühest arenguvestlusest piisab õppeaasta jooksul. Kui vanem tunneb huvi oma lapse õppimise ja käekäigu üle siis teab ka seda kuidas ta laps on arenenud. Selleks ei pea kooli tulema ja raiskama õpetaja aega, et saada kirja linnuke statistiliste andmete jaoks. Tänapäeva ühiskond upub statistilistesse andmetesse millega pole reaalselt miskit peale hakata. Jah see on üks võimalus näha seda lapsevanemat üks ainuski kord õppeaasta jooksul ja üritada selgitada kuidas tema võsukesel koolis läheb, kuid see on ka kõik. Lapse jaoks ei muuda see ju midagi kui vanem läheb sinna kuna ta peab minema. Ei hakka see vanem sellepärast rohkem lapse õpitulemustest huvituma kui enne ja panustama oma aega lapse aitamisse. Pigem tekitab trotsi ja kiusu.

Teie soovitused arenguvestluse paremaks korraldamiseks.

Võiks olla 1 kord aastas 😊

need peaks kindlasti jätkuma

Arenguvestlus võiks olla informatiivsem erinevate õppeainete osas - aineõpetajate konkreetsemad kommentaarid (näiteks õpilase tugevad, nõrgad küljed; millele võiks õpilane rohkem tähelepanu pöörata, jne.)

Arenguvestlus võiks olla konkreetne. Eelnevalt kokku leppida 1-2 teemat, kuidas last arendada ja keskenduda sellele. Kui lapse hinded on mingis aines langenud, siis oleks hea kuulda aineõpetaja arvamust, mis on valesti läinud ja kuidas olukorda parandada. Kui arenguvestlusel tuleb välja, et enamus lastel on probleeme ühe ainega, siis peaks see jõudma juhtkonnani ja probleem võiks laheneda. Ei ole meeldiv kuulda, et jah, kahjuks pole midagi teha...

Lapsele mõeldud küsimustik võiks olla mitte sagedust

mõõtev!

Võiks olla ainult kevadel.

Alati ei pea õpetaja ise "protokollima" vaid selleks võib kasutada ka lapsevanemat või miks mitte ka last - enda käega kirjutatud eesmärgid ja lubadused on ehk veidi motiveerivamad :)

Eriti peaks selliseid vestlusi tegema lastega ja nende vanematega, kellel on kas õppimis või käitumisprobleemid. Ehk isegi tihedamalt. Praktika vist näitab, et sellised ei tule ka kord aastas kohale. Kel kõik korras ei peaks käima seal. Väga raske aegu klapitada. Saaks ehk telefoni või meili teel asjad aetud.

Võiks olla ainult kevadel.

Sooviks lähitulevikus tagasisidet, kas on toimunud muutused vesteldud teemadel. Või kokkuvõtet, kui kõik vestlused on peetud. Näiteks mis on ühised mured klassil ja kuidas edasi?

Kui küsimused on lapsevanemal valmis ja õpetaja kursis lapse tegemistega, ongi juba vestlus edukas